

**المعوقات النجى نواجه معلمى التربية الرياضية فى مدارس
الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز**



د. عمر احمد رزق اعمر
جامعة العلوم التطبيقية الخاصة
الأردن

المخلص:

هدفت الدراسة التعرف إلى المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجباز، وعلى مجالات (الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة) وعلى الاختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجباز، وعلى مجالات (الأمن والسلامة طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة) وتبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، يشكلون ما نسبته (83.33%) من أفراد مجتمع الدراسة،

أشارت النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تعليم مهارات الجباز تتعلق بمجال الإمكانيات بمتوسط وانحراف معياري (4.11 ± 0.58)، وفي المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالمنهج المدرسي بمتوسط وانحراف معياري (3.96 ± 0.97)، وفي المرتبة الثالثة المعوقات الخاصة بالأمان والسلامة بمتوسط وانحراف معياري (3.85 ± 0.69)، وفي المرتبة الرابعة المخصصة بطريقة التدريس بمتوسط وانحراف معياري (3.47 ± 0.42)، وفي المرتبة الأخيرة المعوقة الخاصة بالعوامل النفسية بمتوسط وانحراف معياري (3.11 ± 0.57)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس في تقدير درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجباز، فيما أوصى الباحث على ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين باستخدام الوسائل التكنولوجية والإيضاحية ما أمكن عند تعليم مهارات الجباز لدى الطلبة وعلى ضرورة إعادة النظر في وحدة الجباز في المنهاج المدرسي وبما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتواجدة في المدارس .

Constraints faced by teachers of physical education in UNRWA schools students to practice gymnastics

Faculty of Arts & Humanities, Applied Science Private
University, Jordan

The study aimed to identify the obstacles faced by physical education teachers in UNRWA schools in the education of student's gymnastics, and the areas (security, safety, method of teaching, curriculum, psychological factors, Potentials available) depending on the variables of sex, academic qualification and experience in teaching.

The study sample consisted of (90) of the physical education teachers from working in the Relief and Works Agency (UNHCR), has been chosen randomly, which accounts for (83.33 %) of the members of the study population.

The results indicated that the most important obstacles facing the physical education teachers in teaching gymnastics skills related to the field of potential average and standard deviation (4.11 ± 0.58), In second place obstacles related to the school curriculum average and standard deviation (3.96 ± 0.97), and in third place , for security and safety constraints average (3.85 ± 0.69), In fourth place obstacles own way of teaching the average and standard deviation (3.47 ± 0.42), In last place obstacles own psychological factors, average and standard deviation (3.11 ± 0.57), The results also pointed to the absence of statistical differences function due to gender and academic qualification and teaching experience in estimating the degree of constraint In estimating the degree of obstacles facing the face of physical education teachers in UNRWA schools students to practice gymnastics .

As the researcher recommended the need for the physical education teachers in the schools of United Nations Relief and Works Agency for Palestine refugees using technological means and explanatory as possible when teaching gymnastics skills among students, and the need to set it up considering the unit gymnastics in the school curriculum and in proportion to the sporting possibilities existing in schools.

مقدمة الدراسة:

تعد رياضة الجمباز من الرياضات ذات الأهمية الكبرى في برامج التربية الرياضية، والتي تعمل على إشباع حاجات الشباب وتلاعمر مراحلهم العمرية المختلفة وهي مثلها في ذلك مثل أي نشاط فردي آخر، حيث تعمل على تزويد الفرد بالمهارات التي تستمر معه لممارستها في المستقبل، ذلك أنها تساهم بدرجة كبيرة في تنمية أوجه معينة للياقة البدنية وتطويرها والارتقاء بها (الدليمي، 1996؛ سلمان 2009؛ القواسمه، 1998؛ ياسين، 2012)، كما تعتبر رياضة الجمباز من الرياضات الأساسية التي تساهم وتساعد إلى حد كبير في إعداد اللاعبين وتطوير مستوياتهم من خلال التمارين والحركات على الأجهزة وأن رياضة الجمباز لا يمكن الاستغناء عنها للاعبين كافة وبمختلف نشاطاتهم الرياضية وأن تمارين الجمباز تنمي عضلات الجسم وتحسن من قدرات الجهاز العصبي (الصباغ، 2001؛ العجارمه 2000؛ العيسى، 2013).

ويشير (عبد الحق، 2011) إلى أن رياضة الجمباز من الرياضات ذات الأهمية الكبرى في برامج التربية الرياضية الموجهة لطلبة المدارس من الأطفال والشباب، حيث تلاعمر مراحلهم العمرية المختلفة وهي مثلها في ذلك مثل أي نشاط فردي آخر، حيث تعمل على تزويد الطلبة بالمهارات والتي تستمر معه لممارستها في المستقبل ذلك أنها تساهم بدرجة كبيرة في تنمية أوجه معينة للياقة البدنية وتطويرها والارتقاء بها، وتشير بعض الدراسات إلى وجود ضعف في ممارسة رياضة الجمباز في المدارس، نظرا لما تتطلبه تلك الرياضة من تجهيزات وأدوات مكلفة ماليا، هذا إضافة إلى وجود ضعف في الإقبال من قبل الطلبة على ممارسة تلك الرياضة ووجود ضعف في الاهتمام بهذه الرياضة من قبل إدارات المدارس قياسا إلى اهتمامها الكبير في بعض الرياضات الأخرى، خاصة كرة القدم وكرة السلة وألعاب القوى (Sallis et al., 1999; Halliburton & Weiss, 2002)

وقد تعددت الدراسات التي أجريت في مجال رياضة الجمباز، فمنها من بحث في تأثير البرامج التدريبية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بهذه الرياضة (عبد الحق، 2011)، ومنها من بحث في القياسات الجسمية المؤثرة على

الانجاز في بعض مهارات الجمباز (سلمان، 2009؛ الربيعي، 1992)، ومنها من بحث في وضع بطاريات للياقة البدنية الخاصة برياضة الجمباز (الحليق، 1992) ومنها من تعلق بموضوع أساليب التدريس الخاصة بتعليم فعاليات الجمباز للطلبة (خصاونة، 2009؛ الشماليه، 2003؛ الربابعة، 2004)، ومنها ما بحثت في الإصابات الشائعة لدى اللاعبين الممارسين لرياضة الجمباز (الغزوي، 2008)، كما احتل جانب الصعوبات في رياضة الجمباز مجالا واسعا للدراسة والبحث، فقد أجرى (ياسين، 2012) دراسة هدفت للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقفص يتعلم مساقات الجمباز، تكونت عينة الدراسة من (66) من الطلبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت كبيرة على المجالات مجتمعة، كما كانت أكبر الصعوبات في مجال الإمكانيات، وفي المرتبة الثانية مجال العوامل النفسية، ثم مجال المنهاج، ثم مجال عوامل الأمن والسلامة، وفي المرتبة الأخيرة الصعوبات مجال طريقة التدريس كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات تعزيل متغير الجنس باستثناء الصعوبات المتعلقة بمجال عوامل الأمن والسلامة، ولصالح الذكور.

وأجرى (المومني، 1993) دراسة بهدف التعرف إلى معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، أشارت النتائج إلى أن جميع المجالات كانت معوقة بدرجة كبيرة جدا، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال الإمكانيات، ثم مجال المدرس، ثم طريقة التدريس، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال المنهج، فيما ظهرت فروقا إحصائية دالة في درجة شيوخ المعوقات تعزيل لخبرة ولصالح حديثي الخبرة، وأيضاً كانت هناك فروق تعزيل لمؤهل الأكاديمي لصالح الذين يحملون مؤهل الدبلوم، بينما لم تكن هناك فروق تعزيل لجنس.

وأجرى (إدريس، 2014) دراسة بهدف التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (1، 2) ومن وجهة نظرهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (121) طالبا وطالبة، أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في

جامعة القدس بمساقات الجميز (1، 2)، كانت متوسطة وأن المعوقات المتعلقة بالإمكانات جاءت بالترتيب الأول ثم المعوقات التي تتعلق بالأمان والسلامة بالترتيب الثاني ثم المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية بالترتيب الثالث ثم المعوقات التي تتعلق بالمنهاج العلمي الدراسي بالترتيب الرابع، وأخيرا المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس بالترتيب الخامس كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات بمجالات الأمن والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي العوامل النفسية، الإمكانات، وعلى الدرجة الكلية للمعوقات تعزى لمتغيرات الجنس ومستوى الدراسة، ومستوى مساقات الجميز، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات بمجال طريقة التدريس تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث وكذلك وجود فروق بمجال العوامل النفسية تعزى لمتغير ممارسة الجميز لصالح الذين لا يمارسون لعبة الجميز.

كما أجرى حمودة (2010) دراسة هدفت الدراسة إلى وضعت صور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجميز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، وتمثلت أدوات الدراسة ببناء ثلاث استبيانات تضمنت ست مجالات هي صعوبات تتعلق بأهداف تدريس مقرر الجميز، صعوبات تتعلق بالمحتوى مقرر الجميز، صعوبات تتعلق بطرق تدريس المقرر الجميز، صعوبات تتعلق بالإمكانات المتاحة لمقرر الجميز، صعوبات تتعلق بعوامل الأمن والسلامة وعلاقتها بحدوث الإصابات، صعوبات تتعلق بأساليب تقويم المقرر الجميز، وتكون مجتمع الدراسة من ثلاث فئات كانت على النحو التالي: الفئة الأولى: تم اختيارها بالطريقة العمدية بالحصص الشامل من القائمين بتدريس مقرر الجميز بالمعاهد المتوسطة للتربية الثانية تم اختيارها كعينة عشوائية من طلاب المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية

الفئة الثالثة: وتم اختيارها بالطريقة العشوائية العمدية وهي عبارة عن بعض خريجي المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية، حديثي التخرج وخلص الباحث لمجموعة من التوصيات أهمها : ضرورة تطبيق التصور المقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجميز، إقامة مؤتمر خاص بمقرر الجميز بالمعاهد

والجامعات، وضع منها للجنة متخصصة في مجال رياضة الجباز مراعاة توفير عدد ساعات كافية داخل خطة الدراسة لتطبيق المقرر لتدريس الجباز، ينبغي توزيع محتوى مقرر الجباز على أربعة فصول دراسية بدلاً من فصلين دراسيين والتوسع في استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر الجباز مثل الأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة وسائل إيضاح سمعية وبصرية تساعد على تدريس الجانب النظري لمقرر الجباز، ضرورة توفير الصالات المجهزة بالأجهزة الحديثة والقانونية وكذلك الأجهزة والأدوات المساعدة البديلة في معاهد التربية الرياضية، ضرورة العمل على زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس.

وأجرى (القواسمه، 1998) دراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بمساق الجباز، وتبعاً لمتغيرات الجنس ومستوى المساق، الممارسة للعبة، وذلك على عينة مكونة من 0120 طالب وطالبة، أشارت النتائج إلى أن الصعوبات كانت متوسطة وعلى جميع المجالات (مجتمعة)، وكانت أعلى درجة للصعوبات على مجال الصعوبات المتعلقة بالعوامل النفسية، وفي المرتبة الثانية مجال طريقة التدريس، وفي المرتبة الثالثة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج، وفي المرتبة الرابعة الصعوبات المتعلقة بالإمكانات، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق إحصائية دالة في درجة الصعوبات الكلية تبعاً لمتغيرات الجنس والممارسة للعبة، وتبعاً لمستوى المساق.

مشكلة وأهمية الدراسة:

تواجه رياضة الجباز مشكلة حقيقية على صعيد انتشارها وممارستها بين طلبة المدارس، وبشكل خاص المدارس الحكومية ومدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، وذلك يعود إلى مجموعة من الأسباب والعوامل، من أهمها عدم توفر الإمكانات المادية سواء المساحات المخصصة أو التجهيزات الرياضية الخاصة بتلك الرياضة، إلا أن الملاحظ ومن خلال اطلاع وخبرة الباحث، وجود العديد من الصعوبات والمعوقات لممارسة رياضة الجباز وتنفيذ المنهاج الخاصة بها للطلبة في مدارس وكالة الغوث، كون تلك المدارس تعاني من زيادة في إعداد الطلبة ونقص

في الإمكانيات، لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تنفيذ منهاج رياضة الجمباز، وهذا ما سيمكن من وضع آليات وحلول مقترحة لمواجهة تلك المعوقات ضمن الإمكانيات المتاحة.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

1. المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، وعلى مجالات (الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة).
2. الاختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، وعلى مجالات (الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية الإمكانيات المتوفرة) وتبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

تساؤلات الدراسة:

1. ما هي درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز؟.
2. هل يوجد اختلاف في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس)؟.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية، العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين في مدينة عمان، وذلك للعام الدراسي (2015-2016) حيث بلغ عددهم الكلي (108) معلما ومعلمة، بواقع (61) معلم، و (47) معلمة. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، يشكلون ما نسبته (83.33%) من أفراد مجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح المتغيرات الديمغرافية لهم.

جدول (1) المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة

المتغيرات الديمغرافية	العدد	%
الجنس:		
الذكور	51	56.7
الإناث	39	43.3
المؤهل العلمي:		
البكالوريوس	61	67.8
الماجستير	29	32.2
الخبرة في التعليم:		
أقل من 5 سنوات	25	27.8
6 - 10 سنوات	29	32.2
أكثر من 11 سنة	36	40.0

أداة الدراسة ومعاملاتها العلمية:

استخدم الباحث استبانة (إدريس، 2014) والتي تقيس في هدفها العام المعوقات والصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز، حيث تتكون من

(44) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الأمن والسلامة) وله ثمانية فقرات، مجال (التدريس) وله تسعة فقرات، مجال (المنهاج الدراسي) ويتبع له ثمانية فقرات، مجال (العوامل النفسية) وله تسعة فقرات، مجال (الإمكانات) وله عشرة فقرات، فيما كانت الاستجابة على فقرات الاستبانة تتكون من خمسة إجابات هي: موافق بدرجة كبيرة جدا وتعطى خمسة درجات، موافق بدرجة كبيرة وتعطى أربعة درجات، محايد وتعطى لها ثلاث درجات، غير موافق بدرجة كبيرة وتعطى لها درجتين، وغير موافق بدرجة كبيرة جدا وأعطى لها درجة واحدة.

ومن أجل التأكد من صدق محتوى الاستبانة قام الباحث بعرضها على (8) من الخبراء والمحكمين، وذلك لإبداء الرأي العلمي حول مدى مناسبة الفقرات للمجالات التي تتبع إليها، ولمعرفة أية تعديلات أو إضافات عليها، فيما تم حساب معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق استخدام معادلة كرونباخ الفا، وذلك كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) معامل الثبات لمجالات الدراسة

معامل الثبات	مجالات الدراسة
0.89	الأمن والسلامة
0.88	طريقة التدريس
0.85	المنهاج الدراسي
0.91	العوامل النفسية
0.93	الإمكانات المتوفرة
0.90	الاستبانة ككل

ومن أجل تحديد درجة المعوقات اعتمد الباحث على معيار ثلاثي، حيث تعتبر درجة المعوقات مرتفعة إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو المجال أعلى من (3.66) ، ودرجة متوسطة إذا كان المتوسط الحسابي يقع ما بين (2.33-3.65) ودرجة منخفضة من الصعوبات إذا كان المتوسط الحسابي أقل من (2.32).

الأساليب الإحصائية:

من أجل الإجابة على تساؤلات الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية

التالية:

كرونياخ الفا لحساب معامل الثبات، اختبار مربع كاي (Chi-Square Test)، اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples Test)، تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء تساؤل الدراسة الأول ونصه: ما هي درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز؟ ومن أجل الإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار مربع كاي، حيث يشير الجدول (3) إلى المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز وعلى مجال الأمان والسلامة.

جدول (3) المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز وعلى مجال الأمان والسلامة

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
1	عدم توفر مواصفات الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة	4.04	1.026	عالية
2	صغر حجم المساحة التي يمكن استخدامها لممارسة رياضة الجمباز	3.41	0.87	عالية
3	عدم القيام بالإحماء الكافي والتهيئة البدنية والنفسية قبل التمرين على الأجهزة	3.70	1.07	عالية
4	عدم توفر شخص يقوم بعملية السند ذو خبرة كافية نظرا لأهمية السند	3.76	1.14	عالية
5	عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة	3.63	0.89	متوسطة

			مثل حزام الأمان	
عالية	0.96	4.06	عدم القيام بالصيانة الدورية للأجهزة والأدوات المتوفرة على قلتها	6
عالية	0.89	4.21	عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في الملعب	7
عالية	0.98	3.96	عدم وجود إسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة لأحد الطلبة	8
عالية	0.69	3.85	المعوقات الكلية	

يتضح من الجدول (3) إن جميع العبارات جاءت في درجة معوقات عالية باستثناء الفقرة رقم (5) والتي تنص على (عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام الأمان) بمتوسط وانحراف معياري (0.89 ± 3.63) ، كما يتضح أيضا أن الفقرة رقم (7) والتي تنص على (عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في الملعب) قد جاءت في المرتبة الأولى من حيث ارتفاع درجة المعوقات على مجال الأمان والسلامة بمتوسط وانحراف معياري (0.89 ± 4.21) ، كما يتبين من الجدول (3) أيضا أن درجة المعوقات الكلية على مجال الأمان والسلامة جاءت بدرجة عالية بمتوسط وانحراف معياري (0.69 ± 3.85) ، وهذه النتيجة تدل على وجود عوائق عالية جدا تؤثر بشكل كبير جدا على مدى القدرة على تدريس فعاليات رياضة الجيمباز في مدارس وكالة الغوث في الأردن، حيث أن كانت درجة الأمان والسلامة منخفضة إثناء إعطاء فعاليات الجيمباز للتلاميذ، فإن ذلك يشكل خطرا كبيرا على سلامة الطلاب مما يؤدي إلى عزوف المعلمين عن إعطاء وتدريس تلك الفعاليات للطلاب خوفا من وقوع إصابات لهم أثناء التدريس، وهذا ما يتفق مع دراسة (إدريس، 2014) والتي أشار فيها إلى أن عوامل الأمان والسلامة في تدريس وتعليم مادة الجيمباز تشكل أهمية صعوبات ذات أهمية كبيرة أمام المعلمين في تدريسهم للطلاب، كما تتفق أيضا مع ما أشار إليه (هدايات والحرز، 1990) والتي أشار فيها إلى الدور الهام لعوامل الأمان والسلامة في تدريس فعاليات الجيمباز.

جدول (4) المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمناز وعلى مجال طريقة التدريس.

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
9	عدم استخدام المدرسين وسائل إيضاح تكنولوجية لبيان الأداء الحركي لعدم توفرها	4.01	0.77	عالية
10	عدم إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام طريقة التقييم الذاتي لأدائهم	3.62	0.75	متوسطة
11	استخدام المعلمين طرق تدريس قديمة	3.72	0.96	عالية
12	عدم مطالبة المتعلم بتكرار الأداء الحركي لاكتساب الإحساس الصحيح للمهارة، بسبب ارتفاع عدد الطلاب في الشعبة الواحدة	3.41	0.98	متوسطة
13	ثليلاً ما يلجأ المدرسين للشرح اللفظي للحركة أو المهارة قبل تنفيذها عملياً	3.15	1.28	متوسطة
14	وجود ضعف في قدرة المدرسين على اداء نموذج صحيح للحركة أو المهارة	3.22	1.07	متوسطة
15	وجود ضعف كبير في قدرة المدرسين على القيام بطريقة السند للحركة أو المهارة	2.97	0.98	متوسطة
16	لا يستعين المدرسين بطالب جيد لأداء نموذج للحركة	3.72	0.86	عالية
17	وجود ضعف في اهتمام المدرسين برياضة الجمناز	3.43	1.09	متوسطة
	المعوقات الكلية	3.47	0.42	متوسطة

ينتضح من الجدول (4) أن الدرجة الكلية لل صعوبات في مجال طريقة التدريس المتبعة من قبل معلمي التربية الرياضية لتدريس فعاليات الجمناز، فيما جاءت الفقرة ذات الرقم (9) والتي تنص على (عدم استخدام المدرسين وسائل إيضاح تكنولوجية لبيان الأداء الحركي لعدم توفرها) في المرتبة الأولى من حيث الصعوبات المتعلقة بمجال طريقة التدريس بمتوسط حسابي وانحراف معياري بلغ (0.77 ± 4.01)

وبدرجة صعوبة عالية، وجاءت الفقرة ذات الرقم (11) والتي تنص على (استخدام المعلمين طرق تدريس قديمة) في المرتبة الثانية من حيث درجة الصعوبة بمتوسط وانحراف (0.96 ± 3.72) وبدرجة صعوبة عالية، وجاءت أيضا الفقرة ذات الرقم (16) والتي تنص على (لا يستعين المدرسين بطالب جيد لأداء نموذج للحركة) في المرتبة الثانية (مكرر) بمتوسط وانحراف (0.86 ± 3.72) وبدرجة صعوبة عالية وهذه النتائج تؤكد أن طرق التدريس المستخدمة في تعليم فعاليات الجمباز، لها دور أساسي في توافر درجة عالية من الصعوبات والتي تواجه مدى الإقبال على تعلم مهارات الجمباز من قبل الطلاب، حيث أشار (عبد ربه، 2006)، إلى أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات الجمباز، وإلى أن ذلك سوف يساهم مساهمة فعالة في زيادة فعاليات التدريس وزيادة الإقبال من قبل المتعلمين كما يساهم ذلك أيضا في إضافة عنصر التشويق وعدم الملل مما يعطي أثرا أكبرا في زيادة مستوى اكتساب المهارات من قبل المتعلمين، كما تؤكد هذه النتيجة أن معلمي التربية الرياضية في وكالة الغوث قد يفتقدون إلى تطبيق تلك الوسائل التكنولوجية في التعليم، وإلى عدم تطبيقهم أساليب تدريس حديثة تتلاءم مع روح العصر وطبيعة مهارات الجمباز.

جدول (5) المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجباز وعلى مجال المنهج الدراسي.

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
18	المنهاج يركز على الجانب العملي على حساب الجانب النظري	3.88	1.21	عالية
19	لا يراعي المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة	3.86	1.29	عالية
20	يفتقر المنهاج لمعايير تقييم أداء الطلبة للمهارة	3.74	1.51	عالية
21	يفتقر المنهاج إلى الوسائل والأساليب العلمية لتعلم المهارة	4.04	1.04	عالية
22	الوزن النسبي لوحدة الجباز غير كافي	4.18	1.02	عالية
23	المنهاج يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي	4.07	1.17	عالية
	المعوقات الكلية	3.96	0.97	عالية

يتضح من الجدول (5) أن درجة المعوقات الكلية على مجال المنهج الدراسي لمادة الجباز قد جاءت في مستوى عالي بمتوسط وانحراف معياري (3.96 ± 0.97) فيما جاءت ذات الرقم (22) والتي تنص على (الوزن النسبي لوحدة الجباز غير كافي)، بمتوسط (4.18 ± 1.02) ، والفقرة ذات الرقم (23) والتي تنص على (المنهاج يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي) بمتوسط وانحراف معياري (4.07 ± 1.17) ، حيث جاءت في المرتبة الثانية من حيث المعوقات، كما جاءت الفقرة ذات الرقم (21) والتي تنص على (يفتقر المنهاج إلى الوسائل والأساليب العلمية لتعلم المهارة) بمتوسط وانحراف معياري (4.04 ± 1.04) ، فيما يتضح أيضا أن جميع الفقرات المتعلقة بمجال المنهج الدراسي جاءت في مستوى عال من المعوقات، ويمكن تفسير ارتفاع درجة المعوقات على مجال المنهج

الدراسي، أن طبيعة مهارات الجمنز تحتاح إلى تدريب مستمر وتكرار عال في عملية الأداء من قبل الطلاب على تلك المهارات، وهذه النتيجة تتفق مع دراسات كل من (القواسمة، 1998 - العوادة، 2005) والتي أشارتا إلى أن تركيز المنهاج الدراسي في فعاليات الجمنز على الجانب النظري يعتبر أحد أهم العوائق إمام تعليم مهارات الجمنز من قبل الطلاب.

جدول (6) المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمنز وعلى مجال العوامل النفسية

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
24	شعور الطلبة بالخوف عند التعامل مع أجهزة ومهارات الجمنز	3.16	1.44	متوسطة
25	قلة الرغبة والميل لرياضة الجمنز من قبل الطلبة	3.33	0.97	متوسطة
26	الشعور بملل عند تعلم بعض مهارات الجمنز من قبل الطلبة	3.44	1.12	متوسطة
27	تحتاح رياضة الجمنز ثقة عالية بالنفس لا يستطيع غالبا المعلمين إيجادها في الطلبة	3.71	0.85	عالية
	المعوقات الكلية	3.41	0.57	متوسطة

فيما يشير الجدول (6) إلى أن درجة المعوقات الكلية على مجال العوامل النفسية جاءت في مستوى درجة متوسطة بمتوسط وانحراف معياري (3.41 ± 0.57)، وبدرجة معوقات متوسطة، فيما جاءت الفقرة ذات الرقم (27) والتي تنص على (تحتاح رياضة الجمنز ثقة عالية بالنفس لاستطيع غالبا المعلمين إيجادها في الطلبة) بمتوسط وانحراف معياري (3.77 ± 0.85)، وبدرجة معوقات عالية، ويمكن تفسير هذه النتيجة المتعلقة بالمعوقات النفسية لتعليم فعاليات الجمنز إلى أن طبيعة مهارات الجمنز وما تشكله من عائق نفسي أمام الطلبة لتعلمها نتيجة لوجود مساحة خطر يشعر بها الطلاب ونسبة من الخوف للتعامل مع الأجهزة المختلفة، حيث تتفق

مع دراسة (القواسمة، 1998)، ودراسة (عبد الحق، 2003) ودراسة (الدريس 2014) والتي أشارت إلى أن طبيعة مهارات الجمنز وما تتضمنه من التعامل مع بعض الأجهزة ومن خلال وجود خوف من قبل الطلبة للتعامل مع تلك الأجهزة وأداء بعض الحركات والمهارات قد تشكل عائقا من عوائق تعليم تلك الفعاليات.

جدول (7) المتوسط والانحراف المعياري للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمنز وعلى مجال الإمكانيات

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
28	عدم وجود الصالة القانونية الخاصة لممارسة الجمنز	4.13	1.00	عالية
29	عدم توفر أماكن خاصة بتغيير ملابس للطلبة	4.06	1.14	عالية
30	عدم توفر مرافق صحية مناسبة	4.16	1.11	عالية
31	عدم وجود أدوات مساندة ومساعدة للممارسة الجمنز	4.11	0,97	عالية
32	عدم كفاية الأدوات والأجهزة الخاصة الجمنز	4.26	1.04	عالية
33	عدم توفر الملابس الخاصة لممارسة الجمنز	3.82	1.25	عالية
34	عدم انسجام الخطة الدراسية لمساق الجمنز مع الإمكانيات المتوفرة	4.21	1.20	عالية
	المعوقات الكلية	4.11	0.58	عالية

ينضح من الجدول (7) أن درجة المعوقات الكلية على مجال الإمكانيات الخاصة بفعاليات رياضة الجمنز قد جاءت بتوسط وانحراف معياري (4.11 ± 0.58) وبدرجة معوقات عالية، فيما جاءت جميع الفقرات على هذا المجال بدرجة معوقات عالية، في المرتبة الأولى الفقرة ذات الرقم (32) والتي تنص على (عدم كفاية الأدوات والأجهزة الخاصة الجمنز) بمتوسط وانحراف معياري (4.26 ± 1.04) وتعتبر هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير، لا سيما أن طبيعة مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن، تتلقى الدعم المالي من الأمم المتحدة وهناك زيادة ملحوظة في إعداد الطلبة في الحجرة الصفية قياسا إلى إعدادهم في

المدارس الحكومية والمدارس الخاصة، وبالتالي كان هناك ضعف في البنية التحتية في تجهيزات هذه المدارس، ومن ضمنها التجهيزات الرياضية. وفي ضوء تساؤل الدراسة الثاني ونصه: هل يوجد اختلاف في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز، تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس)؟، حيث يشير جدول (8) إلى نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان الفروق في درجة المعوقات تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

جدول (8) نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان الفروق في درجة المعوقات تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	قيمة (ف)	قيمة الدلالة *
الأمن والسلامة	الجنس	1	0.360	0.550
	المؤهل العلمي	1	3.510	0.064
	الخبرة في التدريس	2	378.1	0.012
طريقة التدريس	الجنس	1	1.949	0.166
	المؤهل العلمي	1	0.35	0.554
المنهاج الدراسي	الخبرة في التدريس	2	1.437	0.243
	الجنس	1	0.157	0.692
	المؤهل العلمي	1	0.0119	0.913
العوامل النفسية	الخبرة في التدريس	2	1.393	0.245
	الجنس	1	1.386	0.242
	المؤهل العلمي	1	0.013	0.907
الإمكانات المتوفرة	الخبرة في التدريس	2	1.51	0.120
	الجنس	1	2.728	0.102
	المؤهل العلمي	1	0.843	0.360
الاستبانة ككل	الخبرة في التدريس	2	1.328	0.270
	الجنس	1	0.033	0.856
	المؤهل العلمي	1	0.228	0.634
	الخبرة في التدريس	2	1.300	0.277

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس في تقدير درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز، وذلك على جميع مجالات المعوقات وعلى المعوقات الكلية، وقد يعزى ذلك إلى أن الظروف التربوية والتعليمية والإدارية والمالية والتنظيمية المتعلقة بطبيعة تلك المدارس، قد يكون أثرها واحدا ولا يتباين بتباين الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أمكن للباحث التوصل إلى

الاستنتاجات:

1. أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة في الأردن، نحو تطبيق ونشر وتدريس فعاليات رياضة الجمباز.
2. أن ضعف الإمكانيات الخاصة برياضة الجمباز تشكل العائق الأهم والأكبر أمام تعليم مهارات الجمباز في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن.
3. هناك دور لمعلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن في إيجاد المعوقات التي تقف عائقا أمام تعليم رياضة الجمباز للطلاب من خلال عدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية والتعليمية المناسبة.
4. أن درجة المعوقات لتعليم فعاليات رياضة الجمباز في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن لا تختلف ولا تتباين تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.
5. يجب أخذ عامل الأمن والسلامة بعين الاعتبار عن تعليم مهارات الجمباز لوجود مستوى عالي من الخطورة على الطلاب، خاصة في ضل انخفاض وجود الإمكانيات الخاصة بذلك في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن.

التوصيات:

1. ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين البحث عن وسائل بديلة لإيجاد أجهزة مشابهة لأجهزة وأدوات الجمباز، وذلك بسبب ضعف التمويل المالي للتجهيزات الرياضية بشكل عام في تلك المدارس.
2. ضرورة قيام مدرسي التربية الرياضية في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين باستخدام الوسائل التكنولوجية والإيضاحية ما أمكن عن تعليم مهارات الجمباز لدى الطلبة.
3. ضرورة إعادة النظر في وحدة الجمباز في المنهاج المدرسي وبما يتناسب مع الإمكانيات الرياضية المتواجدة في مدارس غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.

المراجع:

- إدريس، هشام(2014). المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجميز (1، 2) من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، (41)، 2، 660-670.
- الحليق، خليل (1992). بناء بطارية لقياس اللياقة البدنية لناشئي الجميز، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- حمودة،حسين الحاج،(2010) تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجميز في المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، إتحاد مكنتبات الجامعات العربية، رسالة ماجستير منشورة، مصر.
- خصاونة، غادة (2009). أثر برنامج تعليمي قائم على الاقتصاد المعرفي باستخدام بعض أساليب التدريس على المستوى المهاري والتفكير الإبداعي في الجميز، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الربابعة، بكر (2004). فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعليم الزمري على تعلم مهارة العجلة البشرية في الجميز، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الربيعي، كاظم (1996). علاقة بعض القياسات الانثروبومترية بالقوة والقدرة العضلية لدى ناشئي الجميز في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- سلمان، ريم (2009) مساهمة القياسات الجسمية وعنصر التوازن في أداء مهارة قفزة البيدين الأمامية على طاولة القفز لدى ناشئات الجميز، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الشماليه، سمر (2003). اثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس (الأمري، والتطبيقي والشامل) في تعلم مهارتي الدرجة الأمامية من الطيران والقفز فتحا عن حصان القفز في الجميز للصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

- الصباغ، أسامه (2001) كل شيء عن فنون رياضة الجمباز للرجال، العبيكان للطباعة والنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبد الحق، عماد (2011). أثر برنامج تدريبي عقلي مصاحب للتدريب المهاري في تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمناستك لطلبة كلية التربية الرياضية. مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) (19)، 1، 719-538.
- عبد الحق، عماد. (2003). المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مسابقات الجمباز، مجلة جامعة بيت لحم، العدد 22، ص 62-85.
- عبد ربه، السيد. (2006). أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على أداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، مصر.
- العجارمه، أحمد (2000). عناصر اللياقة البدنية ومدى مساهمتها بمستوى الأداء المهاري لدى ناشئي الجمباز في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- العاودة، محمود. (2005). المعوقات التي تواجه أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.
- العيسى، علاء (2013). تأثير استخدام المقاومات المسحوبة على تنمية القوة الخاصة لتحسين درجة الجملة الحركية على جهاز الحلقن رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- الغزوي، مروان (2008). الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي الجمباز في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الفواسمه، خليل (1998). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مسابقات الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- المومني، زياد علي (1993) معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- هدايات حسنين والحرز محمود.(1990). دراسة لبعض المعوقات الإدارية التي تقابل رياضة جمباز البنين في بعض الدول العربية والحلول المقترحة لها، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الثالث، ص259-241.
- ياسين، عماد الدين،(2012) الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- Halliburton. A and Weiss. M. (2002). Sources of competence information and perceived motivational climate among adolescent female gymnasts varying in skill level. Journal of Sport and Exercise Psychology, 24, 396-419
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengard, P. (1999). Effects of health-related physical education on academic achievement: Project SPARK. Research Quarterly for Exercise and Sport, 70(2), 127-134